|  |
| --- |
| Comment est ta journée ordinaire? |

|  |
| --- |
| V tejto lekcii sa študenti oboznámia s časovaním niektorých nepravidelných slovies v prítomnom čase. Naučia sa hovoriť o svojom dni a činnostiach, ktoré vykonávajú. O francúzskych zvykoch sa dozvedia pri čítaní textu *Les repas en France et d'autres pays francophones*. |

Objectifs fonctionnels : parler des activités quotidiennes dans le présent

Objectifs lexicaux : les parties de la journée, les activités quotidiennes

Objectifs de grammaire : Indicatif présent des verbes pronominaux et irréguliers avec changement de voyelle

Objectifs culturels : les repas en France et d’autres pays francophones

Matériels : Matériel projetable 12

Méthodes : actif, ludique, collectif, déductif

Formes de travail : à deux, individuelles, collectives

Durée : 45 minutes

**DEROULEMENT**

Saluez vos élèves.

Demandez aux élèves de sortir les horloges en papier et de se mettre en binômes. Ensuite de se demander les heures indiquées sur les horloges à tour de rôle. Présentez les objectifs de la leçon.

Demandez aux élèves d’ouvrir le livre à la page 61.

**Ex 4 page 61** – Demandez comment s'appelle la fille sur les illustrations et quel âge elle a. Les élèves doivent regarder les heures et ranger les dessins. Observez la journée de Catherine ensemble et mettez aux tableau tous les activités quotidiennes.

Réponses: 1.j; 2.f; 3.b; 4l; 5.h; 6a; 7.i; 8.k; 9.g; 10.e; 11.c; 12.d

Apres conjuguez ensemble des verbes pronominaux (p. ex : **se laver** – pour montrer le verbe régulier, ensuite **se lever** et s’habiller – pour montrer les modifications du sujet)

Ensuite demandez aux élèves :

1. Qu’est -ce que tu fais le matin ?
2. Qu’est-ce que tu fais le soir ?

Ensuite, demandez aux élèves d’ouvrir le cahier d’exercices a la page 136.

**Ex 3, 4, page 136** – Pour s'exercer, les élèves font les exercices 3 et 4.

Lecture : *Les repas en France* – Laissez aux élèves lire le texte individuellement. Ensuite, demandez à un volontaire de le lire à voix haute. Expliquez le vocabulaire et parlez des différences entre les repas en France et en Slovaquie.

Ex 6 page 62 – Demandez aux élèves de lire le texte individuellement et demandez-leur d'écrire les infinitifs des formes verbales. Ecrivez vos propositions au tableau. Puis expliquez comment les verbes irréguliers sont conjugués (voir les encadrés avec les changements de voyelles à la page 60 et montrez le **matériel projetable 12**).

**Ex 7 page 62** – Pour consolider le nouveau matériel, les élèves font l'exercice 7 individuellement. Puis effectuez la correction en classe ouverte.

Réponses :

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | se lèvent |
| 2 | nous levons |
| 3 | prends |
| 4 | sortez |
| 5 | finissons |
| 6 | s’habille |
| 7 | ouvre |
| 8 | commencent / finissent |
| 9 | dormons |

**DEVOIR A LA MAISON**

Ex 5 page 61 – livre